Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол от 31.08.2023 № 1	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2023 № 1	Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 51 О.Э. Гудовская Приказ от 31.08.2023 № 122-од
внесены изменения и дополнения:		
протокол Управляющего совета от 27.08.2024 № 1	протокол педагогического совета от 28.08.2024 № 1	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 51 О.Э. Гудовская Приказ от 28.08.2024 № 97/1-од
протокол Управляющего совета от 27.08.2025 № 1	протокол педагогического совета от 29.08.2025 № 1	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 51 О.Э. Гудовская Приказ от 29.08.2025 № 122-од
протокол Управляющего совета от 12.12.2025 № 2	протокол педагогического совета от 12.12.2025 № 1	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 51 О.Э. Гудовская Приказ от 12.12.2025 № 173/1-од
протокол Управляющего совета от 26.06.2026 № 1	протокол педагогического совета от 26.06.2026 № 1	Утверждаю Директор МАОУ СОШ № 51 О.Э. Гудовская Приказ от 26.06.2026 № 103/1-од

Основная образовательная программа начального общего образования
Срок освоения: 4 года

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели реализации программы НОО	7
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	8
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности	23
	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана	
2.1.1	Русский язык	
2.1.2	Литературное чтение	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Окружающий мир	
2.1.5	Иностранный язык (английский)	
2.1.6	Музыка	
2.1.7	Изобразительное искусство	
2.1.8	Труд (технология)	
2.1.9	Физическая культура	
	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана	
2.1.10	Легкая атлетика	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
2.1.11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	
2.1.12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
2.1.13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Теннис»	
2.1.14	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	
2.1.15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Станем художниками»	
2.1.16	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	

2.1.17	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	
2.3	Рабочая программа воспитания	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	

Приложение № 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.

Приложение № 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Приложение № 3. График контрольных мероприятий.

I. Общие положения

1. Образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 51 (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО МАОУ СОШ № 51 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

2. Содержание ООП НОО МАОУ СОШ № 51 представлено учебно-методической документацией:
   - ✓ учебный план,
   - ✓ календарный учебный график,
   - ✓ рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
   - ✓ рабочая программа воспитания,
   - ✓ календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
3. ООП НОО МАОУ СОШ № 51 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».
- 4. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- 5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
6. Целевой раздел ООП НОО включает:
   - пояснительную записку;
   - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
   - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
7. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:
- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

17. Пояснительная записка.

17.1. ООП НОО МАОУ СОШ № 51 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. **Целями** реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 51 являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской

Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

17.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий[7] и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

17.4. ООП НОО МАОУ СОШ № 51 учитывает следующие **принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС

НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...").

17.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов, в МАОУ СОШ № 51 установлено 2999 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими

требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в МАОУ СОШ № 51 разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), могут разрабатываться ИУП, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 51. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.7. В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности." Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, литературное чтение на родном языке могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

18.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспит[9]ания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной

деятельности ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты ООП НОО представлены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности содержательного раздела ООП НОО, разрабатываемых на основе федеральных рабочих программ учебных предметов ФОП НОО (п. 31 ФГОС НОО и раздел III ФОП НОО) и размещены на сайте МАОУ СОШ № 51 по ссылке: *МАОУ СОШ 51: Образование*.

В соответствии с частями 6.1 и 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» планируемые результаты при реализации обязательной части ООП НОО МАОУ СОШ № 51 не ниже соответствующих планируемых предметных результатов федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)". Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками ООП НОО находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:
«Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
«Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
«План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.
В соответствии с частью 5 статьи 66 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" обеспечивают:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,
5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в

том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

1) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

2) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

3) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

4) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе

на материале о природе и культуре родного края);

5) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

6) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

7) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

8) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

9) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"**Основы религиозных культур и светской этики"**

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания[1]; [3]осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам,

отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых

случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание",

"прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

***По* учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (в МАОУ СОШ № 51 отсутствует материально-техническая база - бассейн) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

По учебном курсу "Легкая атлетика" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

2) сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики; сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой; 3) сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни, личной гигиены при занятиях легкой атлетикой; 4)умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики; 5)способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);

6) умение организовывать и проводить подвижные игры, эстафеты с элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;

7) умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах; способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

При включении в основную образовательную программу учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются МАОУ СОШ №51 самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по учебному предмету, учебному курсу, модулю, в том числе курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП НОО и представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 51.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

19.8. Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

19.9 В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10 Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Фиксация результатов оценки образовательных достижений обучающихся осуществляется в:

- личном профиле обучающегося (в ГИС НСО «Электронная школа»);
- индивидуальных картах педагогического наблюдения.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может

осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика

мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную

задачу, планировать учебные действия; способность

осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19 Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями

обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать пред2л0оженные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе

предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать

цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для

представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные

тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность

обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

	на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам (рабочие программы на официальном сайте МАОУ СОШ

№ 51 https://s-51.edusite.ru/sveden/education): русский языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

литературное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

иностранный (английский) язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

математика

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс);

окружающий мир

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1, 2, 3, 4 класс); Проверяемые элементы содержания (1, 2, 3, 4 класс).

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки

сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*М*етодики диагностики личностного развития обучающихся начальной школы

№п/п	Направление методики	Класс	Сроки	Название, автор	Ответственный
1	Диагностика мотивации учебной деятельности	1 -4	IV четверть	Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург 28	Педагоги-психологи
2	Диагностика само оценивания и отношения к различным сторонам собственной личности	1 -4	I четверть	В.Г. Шур Методика «Лесенка самооценки»	Педагоги-психологи
3	Выявление нравственных представлений обучающихся	1-4	I четверть	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Классные руководители

19.31 Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение;

19.32 Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33 Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34 Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.35 Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО МАОУ СОШ № 51.

- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

19.36 Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1 Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка

отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельн ости, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2 Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37 Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1 Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении.

19.37.2 Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании по учебному предмету.

19.37.3 В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4 Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38 Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39 Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.7. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Формы, периодичность, порядок проведения и порядок оформления результатов промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 51, учебным планом соответствующего уровня общего образования и иными локальными нормативными актами, регулирующими оценку образовательных результатов обучающихся.

2. **Содержательный раздел**

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно содержат следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модуле, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО (п. 31.1 ФГОС НОО). При разработке рабочих программ учебных предметов МАОУ СОШ № 51 использует федеральные рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО (п. 10 ФОП НОО). МАОУ СОШ № 51 непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП НОО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» (часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ФОП НОО) и поурочное планирование по данным предметам (пп. 20.11, 21.11, 163.11, 167.11 ФОП НОО). В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО (и федеральными рабочими программами, являющимися составной частью ООП НОО), Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 51 - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности представлены в приложении 2 к ООП НОО и содержат 4 пункта:

1)пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык

2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский язык)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. . Основы религиозных культур и светской этики (модуль по выбору)
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Труд (технология)
10. Физическая культура.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1. Легкая атлетика.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО). В соответствии с пп. 20.12, 21.12, 157.10, 158.10, 159.11, 160.11, 162.11, 163.12 ФОП НОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру.

Содержание пункта 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности» ООП НОО МАОУ СОШ № 51 с перечнем (кодификатором) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру также расположены на сайте образовательной организации.

Рабочие программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП НОО, размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 51 в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» https://s-51.edusite.ru/sveden/education по ссылкам:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательной части учебного плана	
2.1.1	Русский язык https://s-51.edusite.ru/sveden/files/b01b1c9afb59f63ffeeb60057367315f.pdf
2.1.2	Литературное чтение https://s-51.edusite.ru/sveden/files/95a4de02298308fc2021ea2a0e761154.pdf
2.1.3	Математика https://s-51.edusite.ru/sveden/files/989881dcafb990014d5f96444c39eb2d.pdf
2.1.4	Окружающий мир https://s-51.edusite.ru/sveden/files/2f0947bc2362ea0d8877534669d9bad6_0.pdf
2.1.5	Иностранный язык (английский) https://s-51.edusite.ru/sveden/files/24a9c6388e288afb6e2d62b3228f4155.pdf
2.1.6	Музыка https://s-51.edusite.ru/sveden/files/7c4d38842f476895ffb4b935f13216bc.pdf
2.1.7	Изобразительное искусство https://s-51.edusite.ru/sveden/files/3affec76e30449ec1c4a0f4075a6d959.pdf
2.1.8	Труд (технология) https://s-51.edusite.ru/sveden/files/7b4fc5da218693f5612dc64b895ceac6.pdf

2.1.9	Физическая культура https://s-51.edusite.ru/sveden/files/c0b43ecdae3c66c462b9e9d59f89380b_0.pdf
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана	
2.1.10	Легкая атлетика https://s-51.edusite.ru/sveden/files/7a11bf7b20ec5edce87f22d264b57443_0.pdf
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
2.1.11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» https://s-51.edusite.ru/sveden/files/49113ae8945249488c0a542e7ecb1c67.pdf
2.1.12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» https://s-51.edusite.ru/sveden/files/079d625cdadd0a8c256f2642e2a5d163.pdf
2.1.13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Теннис» https://s-51.edusite.ru/sveden/files/871eaa35bd5c69de9257286fbde91234.pdf
2.1.14	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» https://s-51.edusite.ru/sveden/files/c653a9abed98685ccdd5bec23db003d0.pdf
2.1.15	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» https://s-51.edusite.ru/sveden/files/be244859bd2a479427924d2de4b9db7b.pdf
2.1.16	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» https://s-51.edusite.ru/sveden/files/fe188ad9e83b4d0d83f9aa8188184f42.pdf
2.1.17	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Станем художниками» https://s-51.edusite.ru/sveden/files/c5b4ab6a395e3acdcefd8b63b612db4f.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) МАОУ СОШ № 51 имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной

действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельноесоздание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить

компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Проводится анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, предлагаются задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося формируется обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Делается вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения организованы в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические

процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Применяется система заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в эле[8]ктронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся МАОУ СОШ № 51 определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом 19 играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения

слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений идентификации; посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. 20 Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Учебный предмет «Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного

действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию обще-познавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» дает возможности для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей 21 сопричастности к ним. Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий: понимание основ российской гражданской идентичности; формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; совместная деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь. Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и

профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития обще-познавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования. Учебный предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Учебный предмет «Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий; развитие планирующей и регулирующей функции речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символико-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,

уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам. Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта); - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 51 н 2026-2030 учебные года направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование»:
http://s-51.edusite.ru/sveden/files/4951b479e5d3ae71854cedc876b3c4dc.pdf
Анализ рабочей программы воспитания размещен на официальном сайте школы по ссылке: https://s-51.edusite.ru/sveden/files/a83599511c710b81cb947312daacda5f.pdf

III. Организационный раздел

9.1. Учебный план 1-4 классов на 2026-2027 учебный год

1. Учебный план МАОУ СОШ № 51, реализующей ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

8. МАОУ СОШ № 51 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету. Во время занятий осуществляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы, учебные курсы, учебные модули):

Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули
Русский язык
Литературное чтение
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык (английский)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, литературное чтение на родном языке могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий. На 2026-2027 учебный год соответствующих заявлений не поступало.

10. Специфика реализации ООП НОО отражена в части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения интересов обучающихся, а также учитывающего этнокультурные интересы, во 2-3 классах реализуется учебный курс «Легкая атлетика», в том числе для достижения планируемых результатов рабочей программы по физической культуре.

11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, соревнования, посещения театров, музеев).

12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ СОШ № 51.

14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе предусмотрено и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

16. Промежуточная аттестация проводится в сроки, устанавливаемые образовательной организацией с 20.04.27 по 20.05.2027.

По всем обязательным предметам, включенным в учебный план 2-4-х классов, за исключением ОРКСЭ, осуществляется оценивание учащихся по четвертям и за учебный год, ОРКСЭ за учебный год.
Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное

проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

17. Классы делятся на группы при проведении учебных занятий, модулей: иностранный язык, ОРКСЭ.

18. Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная

продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

20. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет (не менее 2 966 часов и не более 3 305 часов): для обучающихся 1-2 классов – 2999 часов, для 3-4 классов - 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Для обучающихся 1-х классов в 1-й четверти максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами составляет 16 часов в неделю (вариант учебного плана № 1)

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ № 729 от 08.10.2025 г. в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения в 1 классе по 3 урока в день в сентябре и октябре сокращено общее число часов в 1 классе для соблюдения ступенчатого режима обучения в сентябре и октябре от 3 до 12% годового объёма по учебным предметам:

- русский язык и математика на 6%,
- литературное чтение на 3%, первая и третья недели сентября и октября - 4 часа в неделю, вторая и четвертая неделя - 3 часа в неделю.
- окружающий мир на 12%,
- изобразительное искусство, музыка и труд (технология) на 12%, первая и третья недели сентября, октября - 0,5 часа в неделю, вторая и четвертая неделя - 0,5 часа в неделю.

Содержание учебных предметов и количество уроков физической культуры не сокращается.

Количество часов на физическую культуру составляет в 1 классах - 3 часа, во 2-4 классах - 2 часа, во
классах третий час реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений – учебный курс «Легкая атлетика», в **4 классах за счет курса внеурочной деятельности – «Теннис»**. МАОУ СОШ № 51 гарантирует, что содержание и планируемые результаты образовательной программы по физической культуре не будут ниже тех, которые предусмотрены федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, что находит непосредственное отражение в рабочей программе воспитания и рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура».

Учебный план составлен в расчёте на период обучения на уровне начального общего образования.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 недель. Равномерное чередование период учебного
времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.
Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Продолжительность урока составляет:
в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;
во 2–4 классах – 40 минут.

21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого

класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Практические, лабораторные работы не являются формой контроля и оценочной процедурой, а служат

для выработки практических умений, и не могут длиться более 45 минут.

22.Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, модуля образовательной программы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ СОШ № 51»
Положение представлено на официальном сайте школы в разделы «Документы»:
https://s-51.edusite.ru/sveden/files/c2497e97ac69e7d4aa69f1be05dbe47e.pdf
Промежуточная аттестация проводится со 2 класса.
Выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов обучающихся 1 классов осуществляется в рамках мониторинга без фиксации их достижений в электронном журнале отметками по пятибалльной шкале. Результаты мониторинга доводится до сведения родителей (законных представителей

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение	контрольная работа	контрольная работа	Итоговое тестирование
Математика	контрольная работа	контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	проверочная работа	проверочная работа	Итоговая проверочная работа
Изобразительное искусство	защита проекта	защита проекта	Итоговое тестирование
Труд (технология)	защита проекта	защита проекта	Итоговое тестирование
ОРКСЭ			Защита проекта
Физическая культура	зачет	зачет	Зачет
Музыка	контрольная работа	контрольная работа	Итоговое тестирование
Английский язык	контрольная работа	контрольная работа	Итоговое тестирование
Легкая атлетика	зачет	зачет	-

22. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

23. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, школьный спортивный клуб).

Учебный план уровня начального общего образования

для обучающихся 1 классов, начавших освоение ООП НОО

01.09.2026 года (пятидневная учебная неделя) на 2026/2027-2029/2030 учебные года

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего часов
	1абвгд 2026 2027	2 абвгд 2027 2028	3 абвгд 2028 2029	4 абвгд 2029 2030	
Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	20/667
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	16/536
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/124	4/136	4/136	4/136	16/532
Окружающий мир	2/58	2/68	2/68	2/68	8/262
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303

Итого	21/653	22/748	22/748	23/782	88/2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1/34	1/34	0	2/68
Легкая атлетика	0	1/34	1/34	0	2/68
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре октябре)	23	23	23	90

Учебный план уровня начального общего образования

для обучающихся 2 классов, начавших освоение ООП НОО

01.09.2025 года (пятидневная учебная неделя) на 2025/2026-2028/2029 учебные года

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего часов
	1абвгде 2025 2026	2 абвгде 2026 2027	3 абвгде 2027 2028	4 абвгде 2028 2029	
Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	20/667
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	16/536
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/124	4/136	4/136	4/136	16/532
Окружающий мир	2/58	2/68	2/68	2/68	8/262
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34

Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	4/131
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого	21/653	22/748	22/748	23/782	88/2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1/34	1/34	0	2/68
Легкая атлетика	0	1/34	1/34	0	2/68
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов сентябре октябре)	23	23	23	90

Учебный план уровня начального общего образования

для обучающихся 3 классов, начавших освоение ООП НОО

01.09.2024 года (пятидневная учебная неделя) на 2024/2025-2027/2028 учебные года

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	I	II	III	IV	
	1 абвгдежзик 2024 2025	2 абвгде 2025 2026	3 абвгде 2026 2027	4 абвгде 2027 2028	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого:	21/693	22/748	22/748	23/782	88/2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1/34	1/34	0	2/68
Легкая атлетика	0	1/34	1/34	0	2/68
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Учебный план уровня начального общего образования

для обучающихся 1 классов, начавших освоение ООП НОО

01.09.2023 года (пятидневная учебная неделя) на 2023/2024-2026/2027 учебные года

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	I	II	III	IV	
	1 абвгде жзикл 2023 2024	2 абвгде жзикл 2024 2025	3 абвгдеж 2025 2026	4 абвгде 2026 2027	
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого:	21/693	22/748	22/748	23/782	88/2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	1/34	1/34	-	2/68
Легкая атлетика	0	1/34	1/34	0	2/68
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Учебный план на 2026-2027 учебный год

Учебный план для 1-х классов на **1 четверть**

Учебные предметы	1а	1б	1в	1г	1д
	Количество часов в неделю / год				
Обязательная часть					
Русский язык	4/32	4/32	4/32	4/32	4/32
Литературное чтение	3.5/28	3,5/28	3,5/28	3,5/28	3,5/28
Математика	3/24	3/24	3/24	3/24	3/24
Окружающий мир	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8
Музыка	0.5/4	0.5/4	0.5/4	0.5/4	0.5/4
Изобразительное искусство	0.5/4	0.5/4	0.5/4	0.5/4	0.5/4
Труд (технология)	0.5/4	0.5/4	0.5/4	0.5/4	0.5/4
Физическая культура	3/24	3/24	3/24	3/24	3/24
Итого	16	16	16	16	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0
Учебные недели	8	8	8	8	8
Всего часов	128	128	128	128	128

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	16	16	8 16	16	16

Учебный план для 1-х классов на 2-4 **четверти**

Учебные предметы	1а	1б	1в	1г	1д
	Количество часов в неделю / год				
Обязательная часть					
Русский язык	5/165	5/165	5/165	5/165	5/165
Литературное чтение	4/132	4/132	4/132	4/132	4/132
Математика	4/132	4/132	4/132	4/132	4/132
Окружающий мир	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66
Музыка	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Труд (технология)	1/33	1/33	1/33	1/33	1/33
Физическая культура	3/99	3/99	3/99	3/99	3/99
Итого	21	21	21	21	21

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	80	0	0
Учебные недели	25	25	25	25	25
Всего часов	525	525	525	525	525
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	21	21	21	21

Учебный план для 2-х классов

Учебные предметы	2а	2б	2в	2г	2д	2е
	Количество часов в неделю / год					
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68

Итого	22/ 8 748	22/ 748	22/ 748	22/ 748	22/ 748	22/ 748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Легкая атлетика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего часов	23	23	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими и нормативами	782	782	782	782	82	782

Учебный план для 3-х классов

Классы Учебные предметы	3а	3б	3в	3г	3д	3е
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Итого:	22/ 748	22/ 748	22/ 748	22/ 748	22/ 748	22/ 748

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1/34	1/34	1/34	18/34	1/34	1/34
Легкая атлетика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего часов	23	23	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	782	782	782	782	82	782

Учебный план для 4-х классов

Учебные предметы/ классы	4а	4в	4г	4д	4е	4ж
Обязательная часть						
Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/17
Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/13
Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/13
Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Труд (технология)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Итого:	23\ 782	23\ 782	23\ 782	23\ 782	23\ 782	23\ 782

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	0	0
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	23	23	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными нормами	782	782	782	782	782	782

3.2. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, индивидуальному графику. Суммарная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней при 18 неделях., 133 дней при 19 неделях.

Организация образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 51 осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МАОУ СОШ № 51 начинается 1 сентября 2026 г.

Учебный год в МАОУ СОШ № 51 заканчивается не ранее 26 мая, в 2026-2027 учебном году - 27 мая 2027 г.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 15.02.2027 по 21.02.2027 (7 календарных дней)

По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40

минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2 и 3 урока по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Новосибирской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных

целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года может переноситься по согласованию с родителями (законными представителями) при реализации образовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Сроки промежуточной аттестации: 20.04.2027 г.-20.05.2027 г.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Четверть	Продолжительность четверти	Количество недель/ дней	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть	01.09.2026 26.10.2026	8 недель	27.10.2026 04.11.2026	9	
II четверть	05.11.2026 30.12.2026	8 недель	31.12.2026 10.01.2026	11	
III четверть	11.01.2027 26.03.2027	11 недель	27.03.2027 04.04.2027	9	15.02.2027 21.02.2027
IV четверть	05.04.2027 27.05.2027	7 недель	28.05.2027 31.08.2027	29	
Итого число недель		33/34 недели - 1/2-4 кл			
Продолжительность каникул				1 кл-133 2-4 кл-126	

9.2. **План внеурочной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Начальное общее образование (1-4 классы) – школа самопознания и развития. Основными задачами этого этапа являются: - раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики; - формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению; - выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование»: https://s-51.edusite.ru/sveden/files/358669965383677a9f19c7d727808e7c.pdf

9.3. **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование»: https://s-51.edusite.ru/sveden/files/7b46e2350dba7541e74ee92194bcd211.pdf

3.5 Характеристика условий реализации ООП НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся

при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Система условий реализации ООП начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

1.Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

-обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

-гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в школе для участников

образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно- нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации (в случае необходимости) сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Новосибирска, Центрального округа, НСО), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного

для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числена воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей НСО;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования

реализации программ основного общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

3.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы нОО

МАОУ СОШ № 51 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации. Подбор кадров и их расстановка осуществляются в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Для реализации ООП НОО школа имеет: Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

1. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации соответствует по должности квалификационным характеристикам, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, квалификационной категории:

Всего педагогов, чел.	41
Их них	
с высшей квалификационной категорией, чел./%	4/9,7
с первой квалификационной категорией, чел./%	17/41,4
аттестованы на соответствие занимаемой должности, чел./%	9/23,6
без категории, чел./%	11/26,8

Особое внимание в школе уделяется вопросам аттестации педагогических работников. Аттестация в соответствии со ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории (по желанию педагогических работников). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой школой.

2. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования:

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является методическое сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления, формы методического сопровождения в целом, а также школьных методических объединений, различных категорий педагогических работников. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются педагогами на заседаниях МО по предметам, практико-ориентированных семинарах, малых педагогических советах и т.п. В соответствии со ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования в МАОУ СОШ № 51 обеспечивается посредством:

1) повышения профессионального уровня по программам дополнительного образования

повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с утвержденным планом-графиком. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО, организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, овладению современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Обучение прошли 100% педагогов.

2) проведения практико-ориентированных семинаров и педагогических советов, взаимопосещения занятий, проведения мастер- классов.
3) проведения мероприятий в рамках формирующейся системы наставничества.
4) участия в конкурсах и олимпиадах, представления педагогического опыта на муниципальном, региональном уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В школе обеспечена фиксация достижений педагогов в профессиональной деятельности (формируется база данных профессиональных результатов, пополняется профессиональное портфолио педагогов). По результатам данной работы ежемесячно происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагогов, планирования и корректировки как индивидуальных маршрутов образования, так и адресных программ МО. Среди нематериальных форм мотивации педагогов основным является награждение грамотами и благодарственными письмами различного уровня за высокие профессиональные результаты.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО, показатели, по которым определяется реализация требований, и документы об их исполнении, оформляемые администрацией МАОУ СОШ № 51, представлены в таблице:

Требование	Показатели	Документ об исполнении требования
Укомплектованность МАОУ СОШ № 51 педагогическими, руководящими и иными работниками	Соответствие фактически принятых работников штатному расписанию	Реестр педагогических работников; Информационная справка
Уровень квалификации	Соответствие уровня	Должностные инструкции

педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 51	квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 51 требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих итребований профессиональн ого стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	педагогических, руководящих и иных работников МАОУ СОШ № 51; Информационная справка
Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 51	Прохождение каждым педагогическим работником курсов повышения квалификации в соответствии с темой профессиональн ой деятельности в объеме не менее 36 часов каждые 3 года и	Индивидуальные карты педагогов; Реестр педагогических работников; Копии документов о повышении квалификации

	систематические мероприятия по самообразовани ю	

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Психолого-педагогическиеусловия, созданные в образовательной организации МАОУ СОШ № 51, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 51 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 51 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся дивиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется социально-психолого-педагогической службой, в составе которой работают квалифицированные специалисты, имеющие специальное образование:

- педагоги-психологи - 3 человека;
- учителя-логопеды - 3 человека;
- учитель-дефектолог - 1 человек;
- тьютор – 2 человека;
- социальный педагог - 1 человек.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования

образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации – группа повышенного внимания;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации,

обеспечивающих реализацию программы начального общего образования, педагог-библиотекарь, заведующий информационно-библиотечным центром, руководитель школьного музея;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие направления психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальная и групповая диагностика, направленная на определение особенностей психолого-педагогического статуса обучающегося. Психолого-педагогический статус - система психологических характеристик обучающегося, оцениваемых с точки зрения предъявляемых школьной средой психолого-педагогических требований. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития. Групповая диагностика планируется в Комплексно-целевой программе и проводится на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования в начале или в конце каждого учебного года. По результатам групповой диагностики оформляется протокол и аналитическая справка для каждого класса и на параллель в целом. Используя результаты групповой диагностики на протяжении нескольких лет проводится мониторинг наличия/отсутствия динамики развития обучающегося. Индивидуальная диагностика организуется и проводится по запросу обучающегося, педагога, родителя/законного представителя, администратора. По результатам индивидуальной диагностики

оформляется индивидуальная психолого- педагогическая карта с выводами и рекомендациями для того, кто сделал запрос.

- Консультирование всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей, которое осуществляется педагогами-психологами, учителями- логопедами, учителем-дефектологом с учетом результатов диагностики.
- Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно- развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Диагностическое направление МАОУ СОШ № 51

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Первичная диагностика для выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении и развитии	Создание банка данных обучающихся, нуждающихсяв специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель; Педагог-психолог логопед.
Углубленная диагностика детей с трудностями в	Получение объективных сведений об обучающемся на	Диагностирование. Заполнение диагностических	Октябрь,ноябрь	Педагог-психолог; логопед.

обучении и развитии	основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выработка рекомендация для родителей, педагогов и детей по организации условий обучения и развития. Составление индивидуальных коррекционных программ, соответствующих выявленному уровню развития обучающегося	Разработка рекомендаций. Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог; логопед.
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель; Педагог-психолог Социальный педагог; Педагог-предметник
Мониторинг уровня развития психических	Проведение мероприятий для актуализации знаний о состоянии обучающихся,	Наблюдение; сбор данныхоб успеваемости	В течение года	Классный руководитель; педагог-

процессов, психоэмоционального состояния, развития навыков социализации и коммуникации.	испытывающих трудности в обучении и развитии или имеющих статус ОВЗ	обучающихся; психологическое обследование; беседы с педагогами, родителями; анкетирование, тестирование		психолог; учитель-предметник; социальный педагог

График проведения консультативных мероприятий специалистами МАОУ СОШ № 51

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультировани е учащихся по выявленных проблемам,	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативно й работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планом-графиком, в течение года	Специалисты ППК ОО логопед Педагог – психолог

оказание превентивной помощи				Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планом-графиком, в течение года	Специалисты ППК ОУ логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В соответствии с планом-графиком, в течение года	Специалисты ППК ОУ логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа				
Обеспечить педагогическое Сопровождение детей с	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.	В течение года	Заместитель директора Учителя-

трудностями в обучении и развитии, а также учащихся, имеющих статус ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), детей инвалидов.		Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), детей-инвалидов.		предметники, классный руководитель, социальный педагог
		Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Проведение коррекционно-развивающих занятий для учащихся, испытывающих трудности в обучении и развитии и для учащихся, имеющих статус ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), детей инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог логопед
Создание условий для сохранения и укрепления	Поддержание и укрепление	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и	В течение года	Заместитель директора

здоровья обучающихся испытывающих трудности в обучении и развитии и для учащихся, имеющих статус ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС), детей инвалидов	здоровья обучающихся различных групп	родителей по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС). Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленныхна сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Информационно-просветительская работа				
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов… по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В соответствии с планом-графиком, течение года	Специалисты ППк ОО логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	В соответствии с планом-графиком, течение года	Специалисты ППк ОО Логопед Педагог – психолог

воспитания данной категории детей	образования			Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Экспертная работа				
Экспертная работа	Участие с	Методическое	В с соответствие	Педагог-
специалистов на методических объединениях, педагогических советах, заседаниях ППК	докладами, выступлениями, отчётами по результатам работы и др.	объединение различного уровня, педагогический совет школы, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики правонарушений и т.д.	планом-графиком работы, в течение года	психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- - покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ № 51.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем

(содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средствв год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и

другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 51 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 51

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 51, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использованияучастниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным

образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства

  Российской Федерации дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно- образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, педагоги школы проходят курсы повышения образования по направлению информационно коммуникативных технологий.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств

определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно- образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, реализация программы осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарноэпидемиологическими требованиями.

Условия использования электронной информационно- образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,

безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в случае необходимости могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченнос ти)

1.	Учебники/учебные пособия в печатной форме в расчете не менее одного экземпляра на одного обучающегося по следующим предметам: русский язык, родной (русский) язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (английский) окружающий мир, технология, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, музыка	Имеется	
2.	Учебники/учебные пособия в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по иным	Имеется	

	учебным предметам, курсам, модулям, входящим как в обязательную, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Имеется	
4.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	
5.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
6.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

Информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 51 укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 38410 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 26185 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная (учебники) Учебная (пособия)	25818 200
2	Художественная	12225
3	Методическая	101
4	Справочная	367

Материально-техническое обеспечение реализации программы начального общего образования

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 51 осуществляется в здании по адресу: ул. Охотская, 84. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

−требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, душевых, раздевалок);

−требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося ; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
− своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Школа, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, имеет условия, необходимые для обеспечения образовательного процесса, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов, в т.ч. стационарные и мобильные компьютерные классы;
- помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, изобразительным искусством: мастерские, музей и др.;
- информационно - библиотечный центр с читальным залом, книгохранилищами, медиатекой;
- актовый зал для проведения методических, учебных и досуговых мероприятий;
- спортивные залы и площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
- пришкольную территорию с необходимым набором оснащенных зон.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов, кабинеты естественнонаучного цикла дополнительно оборудованы комплектами лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	21
Лекционные аудитории	0
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются
Кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством	2
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1
Актовые и хореографические залы	1
Спортивные комплексы, залы, стадионы спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	5
Автогородки	0
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи обеспечивающие возможность	имеется

организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	
Помещения для медицинского персонала	2
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием в том числе для организации учебного процесса с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются (гигиенические комнаты)
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
Участок(территория) с необходимым набором оснащенных зон	имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оснащение и оборудование	Имеется в наличии
Компоненты оснащенности библиотеки	Стеллажи для книг	Имеется
	Читальные места	Имеется
	Компьютеры	Имеется
	Принтер	Имеется
	Учебный фонд	Имеется
	Художественная и программная литература	Имеется
	Справочная	Имеется
	Научно-педагогическая и методическая литература	Имеется
Компоненты	Оборудование для занятий	Имеется

оснащенности спортивного зала	гимнастикой	
	Столы для настольного тенниса	Имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	Имеется
	Волейбольная площадка	Имеется
	Футбольная площадка	Имеется
	Баскетбольная площадка	Имеется
	Сектор для метания мяча	Имеется
	Яма для прыжков в длину	Имеется
	Полоса препятствий	Имеется
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащённые мебелью	Имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Оборудование	Имеется
Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и процедурного кабинета согласно нормам	Имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви	Имеется

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№	Наименование ресурса	Кол-во
1	Компьютеры, в том числе:	240
	В кабинете информатики	25

	В предметных кабинетах	56
	В библиотеке	2
2	Принтеры и МФУ	56
3	Мультимедийные проекторы	56
4	Интерактивные доски	56
5	Цифровые видеокамеры, фотоаппараты	2
6	Документ-камеры	56

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 51 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для занятий спортом на отрытом воздухе на школьной территории есть открытые спортивные площадки со специальным покрытием с полным комплексом спортивных сооружений, 2 поля для игровых видов спорта, беговые дорожки. Кроме того, на территории школы расположены малые спортивные формы для организации досуга обучающихся.

Рабочее место учителя укомплектовано всем необходимым (выход в Интернет, компьютер, МФУ). Ввиду географической удаленности от крупных культурных центров округа и города школа организует свою работу не только как общеобразовательное, но и социокультурное учреждение, органически связанное с историей и перспективами развития микрорайона «Стрижи», его формирующимися традициями и культурой. Поэтому на нее возложена широкая социально-педагогическая миссия: создание **модели**

школы – социокультурного центра как эффективной образовательной развивающей среды, обеспечивающей качественное образование и оптимальные социально- культурные условия для развития, самоопределения и самореализации личности, последующей успешной адаптации в поликультурном обществе на основе толерантного подхода.

Образовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета кабинеты начальных классов	1.1. Нормативные документы, программно методическое обеспечение, локальные акты: 1.2. Учебно-методические материалы: УМК Дидактические и раздаточные материалы по темам (в т.ч. электронные) Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, диски по предметам учебного плана Традиционные и инновационные средства обучения: учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, МФУ), мультимедийным	Имеются Имеются Имеются в методическом кабинете
компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение проектором, интерактивной доской Учебно практическое оборудование: коллекции по предметам учебного плана, микроскопы. Оборудование (мебель): регулируемые парты регулируемые стулья, открытые и закрытые шкафы для хранения книг и дидактических материалов	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 51	Имеются Имеются

	в соответствии с требованиями ФГОС НОО Документация ОО. Комплекты диагностических материалов для отслеживания предметных результатов Материально-техническое оснащение: письменные столы, шкафы для хранения дидактических материалов	имеются
Компоненты оснащения физкультурного зала:		имеются
4.Актовый зал Компоненты оснащения	Оборудован мягкими креслами на 700 посадочных мест, оборудованием Необходимое оборудование и оснащение аудио, видеооборудованием	имеется
ИБЦ	Оборудован рабочими зонами с выходом в интернет, читальным залом	имеется
Кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Оборудован необходимой мебелью, рабочим местом специалиста, дидактическим материалом. В кабинете для проведения занятий педагогом-психологом установлены единицы из набора сенсорной комнаты	имеется

Площади, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий и кабинетов обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечение доступа в библиотечно-информационном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещение своих материалов и работ в информационной среде Школы;

выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации стало создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ № 51 соответствуют требованиям ФГОС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности школы, запросы участников образовательных отношений;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов

социума.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы

Обучение детей в начальной школе проходит с использованием учебников образовательной системы «Школа России». Учебники реализует основной принцип обучения, главными особенностями которой являются приоритет духовно-нравственного развития школьников, личностно ориентированный и системно- деятельностный характер обучения, эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций. Эти особенности полностью соответствуют идеологии федерального государственного стандарта начального общего образования.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу учебников, направлена на обеспечение современного

образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Учебники построены таким образом, что их предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ.

В содержании системы учебников заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе учебников реализуется различными средствами:

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по данным учебникам, знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом

возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Система проектных заданий (проектов) заложена во все учебники курса.

Концепция учебников учитывает тот факт, что целостное развитие личности ребёнка возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

На достижение данной задачи ориентирован весь методический аппарат «Школа России». Его построение направлено на реализацию системно- деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую об- разовательную компетенцию — умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;

значительный воспитательный потенциал;

преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);

проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;

практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества (что позволяет в старшей школе осуществлять углублённое изучение отдельных предметов).

возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-

ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

ориентация на здоровьесбережение младших школьников;

возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата учебников ведущая роль отводится проблемно-поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Таким образом, концептуальновыстроенное предметное содержание и система его методического обеспечения разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны под цель, направленную на получение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с другой стороны — как средство формирования универсальных учебных действий (метапредметных результатов) и личностных качеств (личностных результатов) в соответствии с требованиями ФГОС.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер предметных курсов обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать. Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно- коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др. Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими. Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Это помогает детям учиться самостоятельно находить

информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации

— это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видеозаписи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация
«ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении. Особое внимание уделяется работе с научно- популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно- популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК вносит свой особый вклад для решения этих задач

Учебно-методическое обеспечение на каждый отдельно взятый учебный год является приложением к данной программе

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО, ФОП НОО	1. Утверждение изменений в ООП НОО школы	По мере необходимости
	2.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Ежегодно
	4.Разработка локальных актов, устанавливающих требованияк различным объектам инфраструктуры организации с	По мере необходимости

	учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	
	5. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	Май Май - август
	календарного учебного графика;	
II. Финансовое ечение введения ФГОС начального общего образования	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе	По мере необходимости

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур школы по реализации ФГОС НОО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	В течение года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	В течение года
	1. Повышение квалификации педагогическими работниками школы	1 раз в три года

	2. Аттестация педагогических работников	1 раз в 3 года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно

	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно По мере необходимости
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение	В течение года

	соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	

	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам	В течение года
	охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной	В течение года

	организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
VII. Психолого – педагогические условия реализации ФГОС НОО	Функционирование единой психолого – педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений	Постоянно

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация основной образовательной программы начального общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение

образовательной деятельности.

На психолого - педагогическую службу возложена ответственность за психолого-педагогическую диагностику

способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить. Ответственность за эффективность дополнительного образования несет воспитательная служба школы и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений, определяемая по результатам опросов.

Приложение № 1

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

По учебному предмету "Русский язык":

Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной и главных духовно-нравственных ценностей народа;	Текущий контроль. Устный опрос	Текущий контроль. Устный опрос	Тематический контроль. Устный опрос	Тематический контроль. Устный опрос

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;		Тематический контроль. Практическая работа	Тематический контроль. Тестовые задания	
осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	Текущий контроль. Устный опрос	Тематический контроль. Устный опрос	Тематический контроль. Тестовые задания	Тематический контроль. Сочинение
овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,	Текущий контроль Устный опрос	Тематический контроль. Устный опрос	Тематический контроль. Тестовые задания	Тематический контроль. Тестовые задания
Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;	Текущий контроль Устный опрос	Текущий контроль Самостоятельная работа		Тематический контроль. Диктант

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.	Текущий контроль устный опрос	Текущий контроль Устный опрос	Тематический контроль. Самостоятельная работа	Тематический контроль. Сочинение

По учебному предмету "Литературное чтение":				
Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;	Текущий контроль Устный опрос Игра	Тематический контроль. Кроссворд Тест	Тематический контроль. Тестовые задания Творческие работы По произведениям	Тематический контроль. Тестовые задания Чтение всух Защита проектов
достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;				
осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;		Тематический контроль. Самостоятельное выполнение практической творческой работы		Тематический контроль. Опрос. Устные сочинения

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;	Текущий контроль Выполнение стереотипных заданий	Тематический контроль. Выполнение заданий на повторение	Тематический контроль. Групповые задания	Тематический контроль. Представление работы на разных уровнях Защита проектов
овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах) устное народное творчество малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи литературная сказка, рассказ автор; литературный герой образ; характер; тема; идея заголовок и содержание композиция; сюжет; эпизод смысловые части; стихотворение (ритм, рифма) средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, лицетворение);	Текущий контроль	Тематический контроль. Чтение наизусть	Тематический контроль. Тестовые задания Устные сочинения	Тематический контроль. (комплексные) контрольные тестовые задания

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).	Текущий контроль Устный опрос Беседы на понимание прочитанного	Тематический контроль. Викторина Выразительное чтение	Тематический контроль. Чтение наизусть	Тематический контроль. Чтение наизусть

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Предметные результаты		2 класс	3 класс	4 класс
овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я" Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		Текущий контроль Говорение на иностранном языке Домашняя работа	Тематический контроль Тест Говорение на иностранном языке	Тематический контроль Тест Говорение на иностранном языке
знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).			Тематический контроль письменные работы	

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою				Тематический контроль
коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка) орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);				Аудирование Говорение на иностранном языке
использование языковых средств соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;		Текущий контроль Опрос Письменная работа	Тематический контроль Аудирование Говорение на иностранном языке	Защита проектов
овладение социокультурными знаниями		Тематический контроль	Тематический контроль	Тематический контроль

и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;		Групповой проект	Тест Домашняя работа	Тест Проекть Говорение на иностранном языке Защита проектов
овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку,овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;		Текущий контроль Говорение на иностранном языке	Тематический контроль Аудирование Говорение на иностранном языке	
приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет получения информации и источников в современной информационной среде;		Текущий контроль Опрос Тест		Тематический контроль Домашняя работа
выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата распределение ролей в совместной деятельности, проявление		Тематический контроль Опрос Практические задания	Тематический контроль Проекты Говорение на иностранном языке	Тематический контроль Тестовые задания Проекты Говорение на иностранном языке Защита проектов

готовности быть лидером и				
выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;				
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке		Текущий контроль Устный опрос		

По учебному предмету "Математика":

Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;	Текущий контроль Опрос	Текущий контроль Письменная работа	Текущий контроль Опрос	Тематический контроль Тест

сформированность вычислительных навыков умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;	Текущий контроль Опрос Письменная работа	Текущий контроль Домашняя работа Опрос	Тематический контроль Математический диктант Контрольная работа	Тематический контроль Контрольная работа Диагностическая работа
развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов развитие наглядного представления о симметрии овладение простейшими способами измерения длин площадей;	Текущий контроль Практические задания	Тематический контроль Проверочная работа Тест		Тематический контроль Проверочная работа Математический диктант
развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений,	Текущий контроль Устный опрос	Тематический контроль Контрольная работа	Тематический контроль Контрольная работа	Тематический контроль Контрольная работа

измерений) в учебных ситуациях;				
овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";	Текущий контроль Устный опрос	Текущий контроль устный опрос	Тематический контроль Устный опрос	Тематический контроль Устный опос
приобретение опыта работы информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;	Текущий контроль Опрос	Тематический контроль Самостоятельная работа		Тематический контроль Самостоятельны е работы Контрольные работы
использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.	Тематически й контроль Проверочная работа	Текущий контроль Опрос Практическая работа		

По учебному предмету "Окружающий мир":

Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс

сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации родному краю, России, ее истории и культуре природе; чувства гордости за национальные свершения открытия, победы;	Текущий Контроль Опрос	Текущий контроль Устный опрос	Тематический контроль. проект	Тематический контроль. проект
первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;	Текущий контроль Устный опрос	Текущий контроль	Текущий контроль Практические работы	Тематический контроль. Диагностические задания.
первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностя х столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина	Текущий контроль Устный опрос	Текущий контроль проект	Тематический контроль. Проект	Тематический контроль. Проект

Российской Федерации;				
развитие умений описывать сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделять их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;	Текущий контроль Письменная работа	Текущий контроль Практическая работа	Текущий контроль	Тематический контроль.
понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);	Текущий контроль Опрос	Тематический контроль. Тестовые задания	Тематический контроль. Тестовые задания	Тематический контроль. Тестовые задания Проект
умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числ практические задачи;	Текущий контроль	Текущий контроль Практическая работа	Текущий Контроль Практическая работа	Тематический контроль. Практическая работа Тестовая работа
приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;	Текущий контроль Беседа	Текущий контроль Опрос	Текущий Контроль Опрос	
приобретение опыта проведения несложных групповых и	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Тематический контроль.

индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы	Лабораторные работы Защита проектов
формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;	Тематический контроль. Устный опрос	Тематический контроль. Тестовая работа	Тематический контроль. Тестовая работа	Тематический контроль. Защита проектов
приобретение опыта положительного эмоционально- ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.	Текущий контроль Тестовые задания	Текущий контроль Опрос	Текущий контроль Опрос	Тематический контроль. Диагностическая работа

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей)

с учетом мнения обучающихся.

Предметные результаты по учебному модулю "Основы православной культуры":

Предметные результаты	4 класс
понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;	Текущий контроль Опрос Защита проектов
осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры; формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;	
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;	Текущий контроль Опрос
знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание; формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;	Текущий контроль Опрос
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности	Текущий контроль Опрос

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей, овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	Текущий контроль Опрос
понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";	Текущий контроль Опрос
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;	Защита проектов
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

Предметные результаты	4 класс
понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;	Текущий контроль Опрос Защита проектов
формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;	Текущий контроль Опрос Защита проектов
знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;	

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;	Текущий контроль Опрос
понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;	Текущий контроль Опрос Защита проектов
осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	
понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";	Текущий контроль Опрос
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;	
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

Предметные результаты	4 класс
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;	Текущий контроль Опрос

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;	
формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;	
знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;	Текущий контроль Беседа Опрос
формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;	
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности	Текущий контроль Опрос
понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";	
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;	
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

Предметные результаты	4 класс
понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;	Текущий контроль Опрос
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному амоограничению в поведении;	Текущий контроль Опрос
осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;	Текущий контроль Опрос
формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;	Защита проектов
знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб обрядов;	Текущий контроль Беседа Опрос
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно- нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;	

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	Текущий контроль Опрос
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;	Текущий контроль Опрос
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

Предметные результаты	4 класс
понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;	Текущий контроль Опрос
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;	
возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;	

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;	Текущий контроль Опрос
знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их	Текущий контроль Опрос
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;	Защита проектов
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;	Текущий контроль Опрос
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	

По учебному модулю "Основы светской этики":

Предметные результаты	4класс
формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;	Текущий контроль Опрос
формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;	Творческая работа Защита проектов

способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;	
знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах свободах и обязанностях гражданина;	Текущий контроль Беседа Опрос
формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;	
формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";	Текущий контроль Опрос
умение находить образы, приводить примеры проявлений знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе соблюдать правила этикета; любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;	Защита проектов
открытость к сотрудничеству готовность оказывать помощь осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;	Текущий контроль творческая работа (рисунок)	Текущий контроль творческая работа	Тематический контроль. Практическая работа	Тематический контроль. выставка рисунков
умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;	Текущий контроль опрос	Текущий контроль Практическая работа	Тематический контроль. Тестовые задания	Текущий контроль Тестовые задания творческая работа
овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;	Текущий контроль творческая работа	Текущий контроль творческая работа	Тематический контроль. творческая работа	
умение применять принципы перспективных и композиционных построений;	Текущий контроль Практическая работа	Текущий контроль Практическая работа	Текущий контроль Практическая работа	Текущий контроль Защита проектов
умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;	Текущий контроль опрос	Текущий контроль опрос	Текущий контроль опрос	Текущий контроль Тестовые задания

умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	Тематический контроль. Практическая работа	Текущий контроль Опрос	Тематический контроль. проект

По учебному предмету "Музыка":

Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
знание основных жанров народной и профессиональной музыки;	Текущий контроль Устный опрос	Текущий контроль Устный ответ	Тематический контроль контроль в парах и группах	Тематический контроль. Тестовое задание
знание видов оркестров названий наиболее известных инструментов умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;	Текущий контроль Устный ответ	Текущий контроль Устный опрос	Тематический контроль. Тестовое задание	
умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;	Тематический контроль. Опрос	Текущий контроль Опрос	Текущий контроль Взаимоконтроль в парах и группах	Текущий контроль Опрос

умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.	Текущий контроль Устный ответ	Текущий контроль Устный ответ	Текущий контроль Устный ответ	Тематический контроль. Устный ответ

По учебному предмету Труд (Технология) должны обеспечивать:

Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;	Текущий контроль Работа с карточками	Тематический контроль. Устный ответ	Тематический контроль. Тестовое задание	Тематический контроль. Индивидуальный проект
сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;	Текущий контроль Устный ответ	Тематический контроль. Тестовое задание	Тематический контроль. Устный ответ	
овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;	Тематический контроль. Творческая работа	Текущий контроль Письменная проверка	Текущий контроль Творческая работа	Тематический контроль. Практическая работа

приобретение опыта практической преобразовательно й деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;	Текущий контроль Письменная проверка	Текущий контроль Практическая работа	Тематически й контроль. Устный ответ	Тематический контроль. Защита проектов
сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.	Текущий контроль Творческая работа	Текущий контроль Практическая работа	Тематически й контроль. Устный ответ	Тематический контроль. Опрос

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

Предметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых туристических и спортивных);	Тематический контроль. Опрос	Текущий контроль Опрос	Текущий контроль Опрос	Тематический контроль. Зачетная работа

умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	Тематический контроль. Творческая работа	Текущий контроль Письменная проверка	Текущий контроль Творческая работа	Тематический контроль. Зачетная работа
умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль
умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.	Тематический контроль. Творческая работа	Текущий контроль Письменная проверка	Текущий контроль Творческая работа	Тематический контроль. Зачетная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

При проведении промежуточной аттестации работы обучающихся оцениваются в соответствии с нижеизложенными критериями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов.

2- 4 классы

Оценивание устных ответов.

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему	Баллы
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устноевысказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических Конструкций.	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций.	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Критерии оценивания содержанияизложения

Критерии оценивания содержанияизложения	Баллы
1. Правильность передачи фактологии текста	
Фактологическиеи фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания сочинения	Баллы
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2

Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Диктант

Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Отметка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствиис требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант.

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Отметка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение. Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;

логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;

богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

нет орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые неточности;

допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении

текста.

б) грамотность:

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

допущены некоторые отступления от авторского текста;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

есть недочѐты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

3– 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

во всех частях работы отсутствует связь между ними;словарь беден;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тестовые задания

Низкий уровень 0 - 49%	50 - 69%	70 - 89%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Особенности организации контроля по чтению. Тестовые задания

«5» - ученик выполнил 90-100% работы;

«4» - ученик выполнил 70-80% работы;

«3» - ученик выполнил 50-60% работы;

«2» - ученик выполнил менее 50% работы.

Литературные диктанты

«5» - если в работе нет ошибок;

«4» - если в работе одна ошибка;

«3» - если в работе две ошибки;

«2» - если в работе более двух ошибок.

Диагностические задания

Отметки за выполнение диагностических заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;

2 балла – задание выполнено верно.

1 класс

Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, не понимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию

Работа учащихся с книгой

Высокий уровень - способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой- либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Средний уровень - самостоятельно умеет ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей еѐ содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкий уровень - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

2-3 классы Оценивание навыка чтения.

Чтение наизусть.

Отметка «5» – знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет

допущенные неточности.

Отметка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
Отметка «2» –нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения.

Отметка «5» – выполнены правильно все требования.

Отметка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Отметка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям.

Отметка «5» – выполнены все требования.

Отметка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Отметка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ.

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного.

Проверка навыков выразительного чтения

«5» - ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

«4» - ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает свое отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

«3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но нетемп и тон чтения несоответствует содержанию произведения.

«2» - ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

Оценка контрольных работ:

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если выполнено ½ всех заданий;

«2» - если выполнено менее ½ всех заданий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2-4 класс

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Контроль монологического высказывания.

Количество допустимых ошибок	Отметка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

Письмо

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют. Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систематически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

«5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь, выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

«4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от

языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит за рамки программных требований для данного класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями, не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестовых заданий

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

МАТЕМАТИКА

Отметка	Характеристика работы
Проверка вычислительных навыков	
«5»	работа выполнена безошибочно
«4»	в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета
«3»	в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета
«2»	в работе допущено 5 и более ошибок
Решение задач	

«5»	задачи решены без ошибок
«4»	допущены 1-2 ошибки
«3»	допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета
«2»	допущены 3 и более ошибок
Оценка комбинированных работ	
«5»	работа выполнена безошибочно
«4»	в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета, при этом задачи решены верно
«3»	в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета
«2»	в работе допущено 5 и более ошибок

	Решение выражений на порядок действий, решение уравнений или связанная с геометрическим материалом
«5»	работа выполнена безошибочно
«4»	допущены 1-2 ошибки
«3»	в работе допущены 3 ошибки
«2»	в работе допущено 4 и более ошибок

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Отметка	Характеристика работы
«5»	осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы
«4»	ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
«3»	усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2»	обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Оценка тестовых работ:

Отметка	Объем выполненной работы
«5»	90 - 100%
«4»	70 - 89%
«3»	50 - 69%
«2»	0 – 49%

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Отметка	Характеристика работы

«5»	Учащийся знает и понимает: основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамотности (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства и художественной культуры и его роль в синтетических видах творчества; Учащийся умеет: применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства

	выразительности (линия, цвет, тон, объём, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; воспринимать и оценивать произведения искусства;

«4»	Предъявляются такие же требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допущены незначительные ошибки или в нем не достаточно полно раскрыты существенные аспекты художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, то есть культуры мироотношений, выработанных поколениями. Предъявляются такие жетребования, как и к работе, выполненной на «отлично», но при выполнении художественно-творческой работы учащийся допускает незначительные ошибки в овладении практическими навыками средств художественной выразительности.
«3»	Учащийся демонстрирует общиепредставления: о пластических и сценических видах искусства; различных жанрах и видах изобразительного искусства; в понимании особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества допускает неточности в использовании художественных терминов и понятий; Учащийся: допускает неточности в анализе работ своих товарищей; не владеет в полном объеме навыками создания художественнодекоративных объектов предметной среды, объединенной единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи); не всегда умело пользуется языком художественного и декоративно- прикладного искусства; не в полной мере владеет навыками соотнесения собственных переживаний с контекстами художественной культуры.

МУЗЫКА

Важнейшая функция оценки на урокемузыки как урокеискусства – этическая: поддержать стимулировать активность или в тактичной форме указать на пробелы в музыкальном развитии.

Отметка	Характеристика работы
«5»	Проявление интереса к музыке, непосредственный отклик на нее; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; активные усилия школьников, обнаруженные в ходе поисковых ситуаций и умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учетом исходного уровня подготовки ученика, его активности в занятиях
«4»	Соответствие 2 или 1 критерию в отметке «5»
«3»	Отсутствие соответствия перечисленным критериям на отметку «5»

Оценивание тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ»

Отметка	Характеристика работы
	Оценка проектной деятельности
«5»	Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок
«4»	Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок
«3»	Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок
«2»	выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение
	Оценка теоретической подготовленности учащихся

«5»	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы
«3»	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя
«2»	Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя
	Оценка практической работы
«5»	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно
	спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное
«4»	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности

«3»	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места
«2»	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя
	Оценка приемов труда
«5»	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ
«4»	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
«3»	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ
«2»	Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
	Оценка качества изделия
«5»	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований
«4»	Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований
«3»	Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований

«2»	Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

При оценивании успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности обучающихся.

Кроме того, следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке.

Отметка	Характеристика работы
	Оценка технической (двигательной) подготовленности
«5»	Двигательное действие выполнено правильно, точно, уверенно и легко
«4»	Движение выполнено в целом правильно, но допущено до двух незначительных ошибок, ведущих к неточному исполнению упражнения (наблюдается некоторая скованность движений)
«3»	Наличие одной грубой ошибки, ведущей к искажению основы техники движения, или трех незначительных ошибок, способствующих неточному выполнению данного движения
«2»	Двигательное действие выполнено с существенными искажениями техники движения, неправильно и неуверенно

	Оценка теоретической подготовленности
«5»	Понимание, прежде всего, сущности изучаемого материала, логичное его изложение с использованием конкретных примеров из физкультурной практики
«4»	В ответе содержатся небольшие неточности и ошибки при понимании в целом сущности изучаемого материала
«3»	Искажение сущности изучаемого предмета, учебного курса отсутствие логической последовательности, неумение использовать знания в практике
«2»	Непонимание сущности изучаемого материала, отсюда плохое знание теоретического материала в целом

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной

работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель неделает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам,творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

График контрольных мероприятий на сайте школы по ссылке: eea5e738282753e47be04aad48fd4faa.pdf

		График контрольных мероприятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая педагогическая диагностика	Администрация	+	Сентябрь			
Тематический контроль	Учитель	+	В соответствии с ТП РП	В соответствии с ТП РП	В соответствии с ТП РП	В соответствии с ТП РП
Оценка метапредметных результатов Текущий контроль	Учитель		На каждом уроке по всем предметам/ заполнение листа «Уровень сформированности	На каждом уроке по всем предметам/ заполнение листа «Уровень сформированности	На каждом уроке по всем предметам/ заполнение листа «Уровень сформированности	На каждом уроке по всем предметам/ заполнение листа «Уровень сформированности УУД»

			УУД» 1 раз в год	УУД» 1 раз в год	УУД»1 раз в год	1 раз в год
Внутренний мониторинг. Оценка метапредметных результатов	Адм.		Апрель Комплексная работа	Апрель Комплексная работа	Апрель Комплексная работа	Апрель Комплексная работа
Промежуточная аттестация	Адм.	+				
Внутренний мониторинг. Оценка предметных результатов. Итоговая работа ИЛИ ВПР (при наличии)		+				Май Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение Английский язык